

Mateřská škola Libštát
příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„CELÝ SVĚT NA DLANI“

školní rok 2017 -2018

*Motto: „Být dítětem, to znamená,
celý svět v zrnku písku zřít a nebe v polní květině,
nekonečno do dlaně uchopit,
věčnost žít v pouhé hodině“*

William Blake

Dokument vstoupil v platnost dnem 1. 9. 2017.

Ředitelka MŠ Dana Kousalová

projednáno na pedagogické poradě 22. 8. 2017

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – po kontrole ČŠI

Obsah:

1. Identifikační údaje o mateřské škole

2. Charakteristika školy

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Materiální a ekonomické

3.2. Životospráva

3.3. Psychosociální podmínky

3.4. Organizační podmínky

3.5. Řízení mateřské školy

/ Pracovní náplně, Požární řád + poplachové směrnice, Evakuační a Traumatologický plán, Organizační a Provozní řád pro ŠJ, Sanitární řád, Školní, Provozní, Pracovní a Organizační řád MŠ/

3.7. Podmínky bezpečnosti práce

3.8. Spolupráce s rodiči

4. Organizace vzdělávání

4.1. Popis činností a forem předškolního vzdělávání

4.2. Organizace dne v mateřské škole

4.3. Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Dlouhodobý záměr

5.2. Naše vzdělávací cíle

6. Vzdělávací obsah

7. Evaluace a hodnocení

7.1. Vnitřní vzdělávací procesy

7.2. Vnější vzdělávací procesy

7.3. Okruhy evaluace

a) podmínky předškolního vzdělávání

b) naplňování cílů ŠVP

c) naplňování cílů TVP

d) vyhodnocování individuálního vývoje dětí

e) práce pedagogů, sebehodnocení

7.4. Techniky evaluace a hodnocení

8. Informace pro rodiče

9. Plánované aktivity

10. Vzdělávání pedagogických pracovníků

11. Ochrana před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

12. Prevence před sociálně patologickými jevy

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Zřizovatel:

Zřizovatelem je Městys Libštát

Sídlo zřizovatele: Libštát 198., PSČ 512 03

IČO zřizovatel: 275 891

Zřizovací listina byla vydána na základě usnesení zastupitelstva obce Libštát ze dne 21. 10. 2009 č. Z09/ 054 s účinností od 1. 11. 2009.,č.j. :322/09

Kontakt: telefon č. 481 689 300

e-mail: info@libstat.eu

Předkladatel:

Mateřská škola Libštát 212, PSČ 512 03,

Právní forma: právní subjekt od 1. 1. 2003.

Ředitelka školy: Kousalová Dana

Zařazení do sítě: 1. 1. 2003.

Kapacita školy: 54 dětí, ŠJ 54 jídel

IČO Mateřské školy: 750 16 249

Platnost dokumentu: školní rok 2017-18

Kontakt: telefon č. 498 100 478

e-mail: mslibstat@tiscali.cz

2. Charakteristika školy

Historie:

Mateřská škola Libštát je škola s dlouhodobou historií.

Zemská školní rada schválila rozhodnutím ze dne 25. 10. 1945. zřízení a otevření veřejné mateřské školy pro dívky 3 – 6let Libštát.

Provoz v mateřské škole byl zahájen 1. 3. 1946. v prostorách národní a střední školy, kde v přízemí byly vyčleněny 3 místnosti – šatna, ložnice a třída. Prostory nebyly příliš vyhovující a během následujících několika desetiletí s přibývajícím počtem dětí vznikla potřeba mateřskou školu rozšířit.

S výstavbou nové MŠ bylo započato v dubnu 1975. Dvoutřídní MŠ byla slavnostně otevřena 21. 9. 1980.

Současnost:

Velikost školy:

V současné době jsou v provozu opět 2 třídy. Celkový počet zapsaných a přijatých dětí je 54. Jsou utvořeny dvě věkově smíšené třídy – I. třída 27 dětí/předškoláci/, II. třída 27 dětí/děti 2leté/. Odpolední provoz je v jedné třídě až po 15.30 hod.

Charakter školy:

MŠ je prostorná, má vyhovující zázemí pro děti po stránce hygienické, bezpečnostní, vzdělávací. Zahradu je vybavena herními prvky na pohybovou aktivitu dětí, v tomto chceme pokračovat i v příštích letech ve spolupráci s Městysem Libštát.

Objekt je uzavřen bránou, v letošním roce předpokládáme převod venkovních prostor na Mateřskou školu, úpravu hrací části pod MŠ /asfaltová část/

V září 2013 bylo dokončeno zateplení budovy / výměna oken a venkovních dveří, zateplení stropů, částečně nová střecha, okapy, fasáda, hromosvody, v říjnu 2013 tepelné čerpadlo, nájezd pro postižené, v srpnu 2014 byly namontovány sádkartonové protihlukové desky v obou třídách a hernách, v herně I. třídy byl položen nový koberec a namontovány žaluzie na jižní straně herny, v roce 2015 jsme pokračovali výměnou koberce v II. třídě, sklad lůžkovin byl doplněn dřevěným policovým regálem, byly obloženy stěny v přípravně jídlu na II. třídě, opraveny nevyhovující sprchové kouty v umývárkách na obou odděleních, vymalována kuchyň s přípravkami, sklady a chodbou, změněn estetický vzhled vstupní haly, v roce 2016 jsme pokračovali výměnou dětských WC ve spolupráci s Městyssem, schválenou dotací, dětské herny byly doplněny novými policovými sestavami pro lepší a snadnější ukládání a manipulaci se stavebnicemi a hrami, dále bylo instalováno posuvné zastínění pískoviště s chránící plachtou proti znečištění, rozšířena „ zahrádka“ o bylinky a další plodiny.

V roce 2017 se nám zdařilo ve spolupráci s rodiči vytvořit smyslový chodníček , bylinkovou zahrádku..., MŠ byla vymalována, v hlavních chodbách, hale, skladech bylo vyměněno osvětlení, v jedné jsou další úpravy – oprava asfaltové plochy, venkovní třída, vnitřní úpravy dle možností Městysu Libštát s ohledem vizí školy na dalších 5 let

Zaměřujeme se na celkový rozvoj dítěte s důrazem na vyjadřovací schopnosti. Spolupracujeme s rodiči, ZŠ, Městyssem Libštát, logopedkou, PPP, SPC Liberec

Veškeré snažení všech zaměstnanců směřuje k tomu, aby se zde děti rozvíjely a byly maximálně šťastné a spokojené, za správných hygienických a bezpečnostních podmínek.

2. Podmínky vzdělávání

Základní podmínky jsou vymezeny legislativně právními normami (zákony, vyhláškami, prováděcími předpisy) nově přijatými k lednu 2005:

- Zákon č.561/2004 Sb. Školský zákon ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 563/2004 Sb. O pedagogických pracovnících ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 101/2000 Sb. O ochraně osobních údajů
- Zákon č.106/1999 Sb. O svobodném přístupu k informacím
- Zákon č. 237/2000 Sb. kterým se mění zákon č.133/ 1985.Sb. o požární ochraně
- Zákon č.258/2000 Sb. O ochraně veřejného zdraví
- Zákon č. 00/2004 Sb. Správní řád
- Vyhláška č.43/2006 Sb. o předškolním vzdělávání
- Vyhláška č. 137/2004 Sb. o hygienických požadavcích na stravovací služby
- Vyhláška č. 16/2005 Sb. O organizaci školního roku
- Soubor pedagogicko organizačních informací – Věstník MŠMT č. 8/2008
- Vyhláška č. 410/2005 Sb. O hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení
- Vyhláška č.64/2005 Sb. O evidenci úrazů dětí, žáků a studentů,.....
- Vyhláška č.15/2005 Sb. Kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.
- Vyhláška 208/2009Sb o vedení dokumentace škola škol. Zařízení
- Vyhláška 227/2007 Sb. o vzdělávání žáků a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami, dětí mimořádně nadaných
- Vyhláška 263/2007Sb. pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení
- Nařízení vlády 273/2009 Sb. O pedagogických pracovnících

3.1. Věcné/ materiální/ a ekonomické podmínky

- od nového školního roku dojde k vybírání úplaty za vzdělávání, a to ve výši 150,-kč
- mateřská škola se zapojila do rozvojového programu OPVVV /tzv. Šablony/, ze kterých jsou hrazeny – školní asistent, vzdělávací programy pro pedagogy, spolupráce mezi školami, spolupráce s rodiči + materiálním zabezpečení daných aktivit
- mateřská škola je příspěvková organizace
- provoz MŠ je hrazen zřizovatelem ve vyhovující výši
- mzdové náklady jsou ze státní dotace
- škola vypracovává pro zřizovatele výroční zprávu o hospodaření, která je k nahlédnutí u ředitelky školy
- odpolední provoz v I. třídě do 15.30 hod.
- vybavení knihami, hračkami, didaktickými a audiovizuálními pomůckami, výtvarným materiálem a potřebami, náčiním a náradím pro tělesnou výchovu, dětskými hudebními nástroji odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využívány /podle finančních možností/
- v II. třídě je počítač s programy pro předškolní vzdělávání vhodné k individuální a skupinové práci
- ve spolupráci se zřizovatelem pokračovat v budování navazující zahrady, tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové a další aktivity
- mateřská škola má dostatečně velké prostory/dle příslušných předpisů/ a takové uspořádání, které vyhovuje skupinovému i individuálním činnostem dětí
- dětský nábytek, tělocv. náradí, zdravotně hygienické zařízení /umývárny, toalety, lůžka/ jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné, estetického vzhledu
- hračky, pomůcky, náčiní jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát, vyznaly se v jejich složení, jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi
- prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům
- všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů/čistota, vlhkost, osvětlení, hlučnost, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin/

3.2. Živospráva

- školní jídelna je součástí školy
- poskytujeme dětem celodenní stravování, které odpovídá současným výživovým trendům
- strava je připravována podle zásad zdravé výživy - plnohodnotná a vyvážená
- nepoužíváme ochucovadla, instantní přípravky
- dodržujeme spotřební koš
- používáme pouze čerstvé suroviny a domácí technologie
- dodržujeme pitný režim, omezujeme slazení nápojů
- nenutíme násilím děti do jídla, pouze vedeme vhodnou motivací k tomu, aby zkusily i jídlo, které jim nechutná, ochutnat, jsou dodržovány vhodné intervaly mezi podávanými pokrmy

- za pěkného počasí se snažíme pobývat venku co nejdéle, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší, děti mají dostatek volného pohybu/v MŠ i na zahradě/
- je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci
- v denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku /dětmi s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku/
- svým chováním a jednáním se snažíme být přirozeným vzorem zdravého životního stylu
- od prosince 1. 1. 2015 jsou rodiče v jídelníčku informováni o alergenech v použitých potravinách /dle nařízení evropského parlamentu/

3.3. Psychosociální podmínky

- snažíme se o vytvoření nestresového prostředí, ve kterém, se dítě cítí bezpečně
- umožňujeme dětem postupnou adaptaci na nové prostředí
- snažíme se ke každému dítěti přistupovat individuálně, respektujeme potřeby dětí/obecné, vývojové, lidské/, děti nejsou záměrně zatěžovány, neurotizovány/spěchem, chvatem, nadměrnou náročností/
- provádíme ranní cvičení, tělovýchovné chvílky jako kompenzaci sedavé činnosti, po cvičení provádíme relaxaci
- volnost a osobní svoboda je vyvážená s nezbytnou mírou omezení (učí se dodržovat potřebný řád a pravidla soužití)
- ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora, nepodporujeme nezdravou soutěživost dětí, dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě/autenticky/
- všechny děti mají rovnocenné postavení, snažíme se programově věnovat neformálním vztahům dětí v e třídě, nenásilně ovlivňovat je ovlivňovat prosociálním směrem, sociálně (šikana, ubližování, nevhodné vyjadřování,...), máme zpracovaný školní preventivní program
- způsob jakým jsou děti vedeny je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, empatickou, vstřícnou a naslouchající komunikací, nemanipulujeme dětmi, uplatňujeme styl s nabídkou počítající s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte, vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte, jeho potřebám/tematicky blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná, užitečná, prakticky využitelná/
- pedagogové děti podporují v samostatnosti, jsou uznalí, oceňují a vyhodnocují konkrétní pokusy a výkony dítěte, vyhýbá se negativních komentářů, reaguje pozitivně, vyvaruje se paušálních pochval a odsudků
- od března do června navštěvujeme /předškoláci/ bazén v Jilemnici

3.4. Organizační podmínky

- denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti a potřeby dětí
- děti nacházejí potřebné zázemí, bezpečí i soukromí, pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak mají možnost soukromí při osobní hygieně
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- snažíme se o vyváženost denního programu, pravidelně/několikrát v týdnu/ jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity
- učitelé se plně věnují dětem
- veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností
- děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách, vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat později
- pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky
- nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno

3.5. Řízení mateřské školy

- každá pracovnice zná své kompetence (Pracovní náplň, Řád školy), pravomoci a úkoly jsou jasně vymezeny
 - pracovnice /popř. rodiče/ se spoluúčastní na vypracování a rozhodování o zásadních otázkách ŠVP, pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče
 - jsou respektovány názory a náměty spolupracovníků, ředitel vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně motivuje a podporuje vzájemnou spolupráci
 - jsou vytvářeny podmínky pro další vzdělávání pracovníků
 - vypracován plán kontrolní činnosti ředitelky
 - motivování pracovníků a podpora vzájemné spolupráce, důvěry a tolerance/osobní ohodnocení, pochvaly, finanční ohodnocení/, ponechávání dostatečné pravomoci, respektování názorů
 - plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu
 - kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci
 - je vytvořen funkční systém, a to jak uvnitř školy, tak navenek
 - mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, dalšími orgány státní správy a samosprávy, s Masarykovou základní školou Libštát, i jinými organizacemi/Myslivecké sdružení, Záchraná stanice..., s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí

3.6. Personální podmínky

- všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole, mají předepsanou odbornou kvalifikaci
 - 4 kvalifikované učitelky na úvazek 4 celé
 - 1 uklízečka na úvazek 1,-
 - 1 kuchařka a zároveň vedoucí školní jídelny na úvazek 1,30, pomocná kuchařka úvazek 0,5
 - školní asistent – 0,5 /Šablony OPVVV/
 - všichni zaměstnanci fungují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel
- ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další profesní růst kompetencí všech pedagogů/včetně své osoby/, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání, pedagogové se sebevzdělávají, ke svému vzdělávání přistupují aktivně
 - přímá práce s dětmi je organizována tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti
 - zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem/v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí/
 - specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky/speciálními pedagogy, poradenský psycholog, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj./

3.7. Podmínky bezpečnosti práce

- děti jsou vedeny a průběžně upozorňovány na nebezpečí, která, je mohou potkat v mateřské škole, venku i doma
- společně řešíme prevenci a ochranu
- podmínky jsou řešeny ve **školním řádu!!** Vnitřním, Provozním, Organizačním, Pracovním řádu
- dále jsou řešeny náplněmi práce jednotlivých zaměstnanců a proškolením

3.8. Spolupráce s rodiči

- mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat, spolupráce funguje na základě partnerství
- při zjištěných problémech dítěte je konzultován s rodiči společný přístup
- rodiče jsou pravidelně informováni o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení, jsou upozorňováni na problémy dítěte se školní zralostí, je zprostředkováno odborné vyšetření, učitelé se s rodiči domlouvají o dalších společných postupech
- učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět, chráníme soukromí rodiny, s rodiči jednáme taktně, diskrétně, je

respektována mlčenlivost, všichni zaměstnanci jednají s rodiči taktně, nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad

- rodiče mohou kdykoli vstupovat do tříd a účastnit se her svých dětí, podílet se na dění v mateřské škole, jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje, projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu školy, při řešení vzniklých problémů apod.

- den otevřených dveří pro rodiče a děti před zápisem do MŠ

- příprava dárečků k různým svátkům, k zápisu nových dětí

- pomoc rodičů při drobných opravách a práci pro MŠ

- mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, podle možností nabízí radu poradenský servis, odborníka, nejrozličnější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělání dětí, možnost zapůjčení literatury

3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami/viz školní řád

-

3.10. Podmínky vzdělávání dětí nadaných /viz školní řád/

4. Organizace vzdělávání

4.1. Popis činností a forem předškolního vzdělávání :

- **volná hra a spontánní činnosti:** mateřská škola poskytuje dostatek prostoru pro volnou hru a spontánní činnosti, výběrové činnosti v době od příchodu dětí do MŠ po dopolední svačinu (děti později přicházející jsou o tyto činnosti ochuzeny- rodiče byli upozorněni), v průběhu pobytu venku a při odpoledních činnostech ve třídě nebo při pěkném počasí na zahradě školy
- **společné činnosti:** těmto činnostem je věnována většinou doba před tělovýchovnou chvilkou nebo po svačině do pobytu venku (okolo 10 hodiny), ale řízená společná činnost nebo hra může spontánně vzniknout nebo být navozena učitelkou kdykoliv v průběhu dne. Řízená činnost je plánována učitelkou, má samostatný cíl, prostředky a vychází z potřeb a zájmů dětí.
- **tělovýchovné chvilky:** jsou zařazovány kdykoliv v průběhu dne, nejčastěji před svačinou a při pobytu venku, jejich cílem je navození rušných aktivit, procvičení dechového a pohybového aparátu, podpora zdravého růstu, odreagování dětí.
- **společné jídlo:** je podáváno třikrát denně, děti jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze, do jídla je nenutíme, ale snažíme se o maximální motivaci formou osobního příkladu a přiznání kompetence výběru (můžeš se sám rozhodnout co a kolik sníš, můžeš si přidat podle chuti)
- **hygiena a sebeobsluha:** hygienické potřeby provádějí děti samostatně podle vlastní potřeby a požadavku intimity. Potřebují-li pomoc, je jim poskytnuta ze strany učitelky. Při oblékání a svlékání, úklidu hraček apod. jsou děti vedeny k samostatnosti vzájemné ohleduplnosti a pomoci
- **pobyt venku:** může probíhat na zahradě nebo formou vycházky do prostředí, ve kterém se mohou děti volně pohybovat. Pobyt venku poskytuje dětem poznatky o okolí a především je prostorem k dostatečnému pohybovému vyžití a volné hře.

- **individuální práce:** je prováděna s dětmi, které potřebují procvičit některou dovednost potřebnou pro úspěšný vstup do ZŠ. O individuální práci mohou být rodiče informováni a může jim být nabídnuta forma spolupráce.
- **odpočinek a spánek:** v době poledního klidu děti hodinu odpočívají na lehátkách, tato doba je věnována čtení pohádek, příběhů poezie, poslechu hudby a zpěvu. Děti, které neusnou si vstanou a věnují se klidovým hrám a činností charakteru společenských her, vyplňování grafomotorických listů, kreslení, modelování,...
- **komunikace mezi školou a rodinou:** rodiče mohou kdykoliv vejít do třídy a podívat se, co dělá jejich dítě. Podmínkou je přezutí a fakt, že nemají akutní infekční chorobu. K rozhovorům s učitelkou je nejvhodnější čas při ranním nebo odpoledním předávání dítěte, případně si dohodnout s p. uč dobou a čas na informace při závažnějších problémech (to samé může i p. uč.)

4.2.

ORGANIZACE DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE . I. třída 2017 – 2018 žabičky (27 dětí)

7,15 - 8,50	- odchod dětí do I. třídy, didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní) ve skupině i individuálně - hry na přání
9,00 - 9,20	- ranní cvičení, pohybové chvílky
9,20 - 9,45	- hygiena, svačina
9,45 - 10,00	- jazykové chvílky, smyslové hry, grafomotorika,
10,00 - 11,30	- příprava na pobyt venku, pobyt venku
11,45 - 12,30	- hygiena, oběd, čištění zubů
12,30 - 14,15	- příprava na odpočinek, poslech pohádek odpočinek nebo klidové aktivity,
14,15 - 14.30	- hygiena, svačina,
14,30 - 15,30	- odpolední činnosti, hry a dle zájmu dětí pokračování v didakticky cílených činnostech, přechod do II. třídy

ORGANIZACE DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE.
II. třída 2017 – 2018 berušky (27 dětí)

- 6,30 - **7,15** - scházení dětí v II. oddělení, hry na přání
- 7,30 - 8,50 - didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní) ve skupině i individuálně
- hry na přání
- 8,55 - 9,15 - ranní cvičení, pohybové chvílky
- 9,15 - 9,40 - hygiena, svačina
- 9,45 - 10,00 - jazykové chvílky, smyslové hry, grafomotorika,
- 10,00 - 11,40 - příprava na pobyt venku, pobyt venku
- 11,40 - 12,30 - hygiena, oběd, čištění zubů
- 12,30 - 14,10 - příprava na odpočinek, poslech pohádek
odpočinek nebo klidové aktivity,
- 14,10 - 14.30 - hygiena, svačina
- 14.30 - 16,00 - odpolední činnosti, hry a dle zájmu dětí pokračování v didakticky cílených činnostech

Tato organizace /obou tříd/ je orientační a je možné ji uzpůsobovat podle potřeb dětí.

Obě třídy mají vypracovány charakteristiky třídy, od kterých se odvíjí další výchovné působení.
Charakteristiky jsou součástí TVP.

4.3. Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami

- děti s odloženou školní docházkou
- děti se zdravotním znevýhodněním
- vycházíme z respektování individuálních potřeb a možností dítěte ve spolupráci s rodinou a poradenskými institucemi.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Filosofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy vzdělání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, umožnit postiženým dětem integraci mezi ostatní děti.

Pracujeme podle Rámcového programu předškolního vzdělávání/ formou myšlenkových map/, nabízíme kvalitní standardní i nadstandardní péči o všechny děti naší školy (kulturní a sportovní akce, akce pro rodiče a děti,..)

Ve vzdělávání upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznání a věnujeme se též prevenci vadné výslovnosti a rozvíjení komunikativních dovedností dětí.

Snažíme se zdokonalovat, vylepšovat TVP – využívat seminářů, pracovních dílen DVPP. Na základě poznatků chceme postupně vypracovávat výchovné projekty.

Dlouhodobý záměr

Cíle:

- rozvíjet a inovovat školní vzdělávací program **2017 splněno**
- zabezpečit všestranný rozvoj dětí
- podporovat aktivity vedoucí k vyrovnání vývoje dětí sociálně znevýhodněných
- využít efektivně stávající kapacity předškolního zařízení-**navýšeno na 54 2016/17**

- zajistit bezpečnost dětí – uzamčení hlavní příjezdové brány, taktéž přístupových branek na ploše s herními prvky 2017, asphalt pod MŠ / přislíbeno Městysem Libštát položení zámkové dlažby po schůzce se zřizovatelem - **beton?**

Aktivity:

- inovace metod a forem výchovného a vzdělávacího působení
- posilování provázanosti rodinné výchovy s předškolním a vztahu mezi rodiči a MŠ v péči o dítě
- rozvíjení žádoucích fyzických, psychických a sociálních návyků
- osvojování základních pravidel chování, hodnot a mezilidských vztahů
- vyrovnávání nerovnoměrností vývoje
- posilování podpůrných mechanismů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- průběžná analýza demografického vývoje včetně přijetí adekvátních opatření

Naše vzdělávací cíle

Je dbáno na prohlubování kamarádství a citlivého jednání, na podporu sounáležitosti ke skupině. Různými formami činností se přispívá k tomu, aby dítě poznávalo okolní svět, své kamarády a především samo sebe, aby umělo naslouchat a objevovat, mělo odvahu ukázat, co všechno už samo umí a dokáže tak, aby každé dítě získalo své místo a postavení ve skupině.

Ve vzdělávání dětí je upřednostňován rozvoj smyslového vnímání jako základ veškerého poznávání. Děti jsou vedeny k vyjadřování pocitových prožitků. Průběžně je věnována pozornost vadné výslovnosti (zařazování jazykových chviliek, procvičování správné výslovnosti apod.), p. uč získala vzdělání logopedická preventistka a pravidelně s dětmi pracuje.

Cílem je, aby si děti rády do MŠ chodily hrát, poznávat nové věci, nové kamarády, zajímavé hry, písničky a činnosti, aby rozvíjely své dovednosti a zručnosti, získávaly správné návyky chování, hygieny a sebeobsluhy.

Přáním je, aby každé dítě v MŠ bylo maximálně šťastné a spokojené, a aby jeho pobyt nebyl pouze nutností, ale radostí.

Koncepce mateřské školy !!!!!!!!!!!

Při utváření koncepce naší mateřské školy vycházíme z těchto citátů:

„Vše co potřebuji znát k životu, jsem se naučil v mateřské škole.“

(Robert Fulghum)

„Pravý účel není v podstatě nic jiného, než aby byla škola dílnou lidskosti a předehtou života, aby zde probíhalo vše, co člověka činí člověkem.“

(J. A. Komenský)

Popis a formy vzdělávání

Vzdělávání na naší mateřské škole je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Vychází z RVP PV . Respektujeme 3 základní rámcové cíle a kompetence, které vytyčuje RVP PV.

Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený.

Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Vytváříme dětem podmínky pro individuální, skupinové, frontální, relaxační i odpočinkové činnosti. Všechny tyto činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností v různě velkých skupinách, ale také uchýlit se samy do klidového koutku.

Realizujeme tyto výchovné složky – tělesná, jazyková, rozvíjení poznání, estetická (výtvarná, literární, hudební) pracovní, grafomotorika

Na poměru výchovných složek nelpíme, ale jednotlivé složky se vzájemně prolínají. Při aktivitách s dětmi chceme, aby se od spontánních činností přecházelo nenápadně a nenásilně k činnostem řízeným. Chceme se také zaměřit na prožitkové aktivity. Vždy je důležité zeptat se PROČ? a nechat prostor a čas pro odpověď.

Pro děti s odkladem školní docházky využijeme individuálního přístupu v oblastech, kde je nutno procvičovat, zdokonalovat.

Pro zlepšení výslovnosti zařazujeme jazykové chvilky a podle nutnosti budeme dětem pomáhat zajistit logopedickou péči / p. uč. absolvovala kurz logopedické asistentky/

Plánování činností a cílů je zaměřeno především na předškolní děti, ostatním dětem je vše přizpůsobováno individuálně podle jejich možností a věku.

Vzdělávací program je dostatečně pružný a umožňuje vstřebávat nové poznatky a metody.

Při vytváření třídního plánu vybíráme taková témata, která se nám osvědčila v minulosti, která vychází z dlouhodobé práce s dětmi, z prostředí, které nás obklopuje a ze zájmu dětí. Vycházíme také z místních tradic, událostí a výročí, která se vyskytnou během roku.

Nabízíme možnost některých nadstandardních aktivit, které také naplňují záměry vzdělávání (plavecký výcvik, bruslení, návštěvy kulturních akcí, odpoledne s rodiči, a jiné).

Organizujeme je v průběhu celého roku.

Cíle průběžně prolínají každodenními činnostmi a příležitostmi. Týkají se oblastí práv dětí, sebeobsluhy, hygieny, socializace, sebepojetí, citů, vůle, chování a pěstování morálních a společenských hodnot. Některé jsou dány pevnými pravidly. A pro lepší orientaci dětí v těchto pravidlech budou doplněny obrázky s básničkami a umístěny tak, aby byly dětem na očích.

Vzhledem k tomu, že žijeme v době tlaku informačních médií (TV, internet, PC hry...), musí se dítě naučit porozumět především běžným mezilidským vztahům. Naším cílem proto je, využívat všech vhodných situací k výchově základních dovedností a návyků, jako je umění rozhodnout se, domluvit se, řešit problémy, nést zodpovědnost za své chování a činy, dále, i s ohledem na umístění naší školky, bychom děti rádi vedly k ochraně a zákonitostem přírody, ekologie.

Vytváření a rozvoj společenských vztahů a pravidel chování v MŠ i mimo ni

- seznamujeme se s pravidly chování v MŠ k dětem i dospělým
- pokud sami na něco nestačíme, požádáme o pomoc kamaráda nebo dospělou osobu
- v šatně má každý své místo, kam ukládá své věci, snaží se je udržovat v pořádku
- vracíme předměty na určené místo
- zdravíme při příchodu a odchodu do MŠ případně pokud v budově potkáme dospělého člověka
- zdravíme se také s kamarády
- zdravíme všechny dospělé v obci – reprezentujeme tak svoji rodinu a MŠ
- poděkujeme, omluvíme se /používáme “kouzelná slovíčka“/
- neskáče do řeči jiným, když mluví
- chováme se slušně a ohleduplně k ostatním dětem, dospělým

- neničíme věci, květiny, stromy, neubližujeme zvířatům
- nemluvíme hrubě a také se nechováme hrubě – jsme slušné děti
- nebereme si nic, co nám nepatří – co není naše, je cizí a brát cizí věci, je krádež
- neničíme úmyslně kamarádovi hru a práci – vážíme si všeho, co druhý vytvoří
- spory mezi sebou neřešíme rukama, ale vhodným slovem a přátelskou dohodou, hledáme společná řešení
- hezky se oslovujeme
- ve třídě, v šatně, na chodbách nekřičíme, neběháme, dbáme na bezpečnost
- šetříme zdraví své i ostatních dětí
- před jídlem, po rukodělných činnostech a po použití WC dbáme na čistotu rukou
- vodu necákáme a nestříkáme, šetříme vodou
- nerušíme se vzájemně při hře, při práci
- domlouváme se klidným hlasem – hluk nám škodí
- umíme vyhrávat, ale i prohrávat – nepovyšujeme se ale ani e neponižujeme
- pomáháme si, umíme se rozdělit
- u jídla také dbáme o čistotu
- nádobí si po sobě odnášíme, drobký zameteme
- o přídavek poprosíme, poděkujeme
- snažíme se třídit odpad, papíry dáváme do „popelnice“
- průběžně se účastníme sběru papíru, víček od PET lahví, baterií, drobných elektrických spotřebičů v rámci zapojení do“ recyklohraní“

Při výchově a vzdělání bychom měli dosáhnout toho, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na něj běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají

Proto se na naší MŠ snažíme:

- rozvíjet a podporovat samostatnost dítěte, rozvíjet zdravé sebevědomí, dát základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učit je zdravému životnímu stylu
- aby si uvědomily zodpovědnost za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči
- vytvořit dostatečný prostor pro zdravý tělesný rozvoj
- prohlubovat jazykovou úroveň, vyjadřovací schopnosti, gramatickou správnost mluveného projevu
- vytvořit takové prostředí, aby si nenásilnou formou osvojovaly pravidla kulturního chování a společenského soužití

6. Charakteristika našeho vzdělávacího programu

- náš vzdělávací program se jmenuje „Objevujeme svět“
- je rozdělen do 10 integrovaných bloků (tematických celků) se vzdělávacími cíli

1. JÁ A TY POZNÁVÁME SVĚT

2. JÁ A TY BUDEME SI O PODZIMU VYPRÁVĚT

3. JÁ A TY A NAŠE SMYSLY
4. JÁ A TY A ADVENTNÍ ČAS
5. JÁ A TY A ZIMNÍ RADOVÁNKY
6. JÁ A TY JSME ČLOVÍČEK
7. JÁ A TY A JARNÍ PŘÍRODA
8. JÁ A TY A DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY
9. JÁ A TY A MŮJ DOMOV
10. JÁ A TY A LETNÍ RADOVÁNKY

- každý tématický celek je rozpracován do podtémat s konkrétními cíli a obsahem v třídním vzdělávacím plánu (TVP)
- rodiče jsou s obsahem třídních plánů seznamováni na nástěnkách tříd

JÁ A TY POZNÁVÁME SVĚT

Já a moji kamarádi ve školce se máme rádi

Co už všechno dovedu to vám rádo předvedu

Na vesnici žiju rád budeme si o tom povídat

**Chválím tě Země má, každá barva něco
znamená**

Vzdělávací cíl:

-Rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebedůvěry a relativní samostatnosti).

- Vytvářet prosociální postoje k druhému (sociální citlivost tolerance, přizpůsobení)
- Vést děti k dodržování pravidel soužití ve třídě.
- Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém žije.
- Rozvoj sebeobslužných činností – správné mytí rukou, ukládání věcí, hraček na své místo,..
- Osvojení základů slušného chování- přivítat se, pozdravit, poprosit, poděkovat

Vzdělávací nabídka ve vzdělávacích oblastech.

1. Dítě a jeho tělo:

- činnosti směřující k prevenci úrazů, při setkávání s cizími lidmi
- smyslové a psychomotorické hry
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)

Očekávané výstupy: mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě hledat pomoc/kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem/ správné držení těla, zvládnout základní pohybové dovednosti, pohybovat se ve skupině dětí v písku, zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (osobní hygiena, přijímat stravu a tekutinu, správně stolovat, oblékat se, svlékat se..), zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce,..)

2. Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč: artikulační, rytmické hry, hry se slovy

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace /vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod./

- vyprávění zážitků, příběhů podle skutečnosti i podle obrazového materiálu

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace: činnosti zaměřené k vytváření, chápání pojmů, osvojování poznatků- vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, s médií apod.

- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a rovině, odpovědi na otázky

- *Sebepojetí, city, vůle*: spontánní hra, cvičení organizačních dovedností, činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem v nichž může být dítě úspěšné
- cvičení v projevování kladných citů, sebekontroly a v sebeovládání, procházky do okolí, činnosti vedoucí dítě k poznání sebe sama a k odlišení od ostatních,
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, pohlavní rozdíly, zeměpisné místo narození,..)

Očekávané výstupy: správně vyslovovat, ovládat dech, pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, učit se nová slova a aktivně je používat, ptát se, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si/nové, změněné, chybějící/ soustředit se na činnost a udržet pozornost, odloučit se od rodičů, být aktivní i bez jejich opory, rozhodovat o svých činnostech, prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, vyrovnat se s neúspěchem, uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové zážitky, zorganizovat hru

3. Dítě a ten druhý:

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- aktivity podporující sbližování dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, úcta ke stáří, vztahy mezi holčičkami a kluky, apod.)
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování , spolupodílení se na jejich tvorbě

Očekávané výstupy: spolupracovat s ostatními, vnímat co si druhý přeje či potřebuje a vycházet mu vstříc, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití, navazovat kontakty s dospělým, kterým je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho, chápat, že všichni lidé/děti/ mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný/jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod./, že osobní, resp. Osobnostní odlišnosti jsou přirozené

4. Dítě a společnost:

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- společné hry a skupinové aktivity (námetové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích
- poslech pohádek, příběhů, písní, divadelních scének
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku(zdvořilost,ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty(dobro, zlo spravedlnost, pravda, upřímnost,..) v jednání lidí
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitosti kultur/výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání

příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod./

Očekávané výstupy: uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělým i s dětmi/zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod./, adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn/vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu/ a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody, pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, třídě, herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat, začlenit se do třídy, zařadit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti, zacházet šetrně s vlastními i cizími hračkami, pomůckami, věcmi denní potřeby, s knížkami, začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

5. Dítě a svět:

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci/vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů/
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě/živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, roční období, podnebí, krajina a její ráz,
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem,
- kladení otázek a hledání odpovědí, vyprávění, poslech, objevování
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízkém okolí

Očekávané výstupy:

vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý- jak svět přírody, tak i svět lidí/mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru apod./

orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, MŠ, blízkém okolí), zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace , které se opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně (na ulici, zahradě v přírodě, ..)

JÁ A TY BUDEME SI O PODZIMU VYPRÁVĚT

Příroda se změnila, zvířátka se divila

Když máš málo vitamínů, jez ovoce, zeleninu

Dřevo, listy, jehličky, pro šikovní ručičky

Vzdělávací cíl:

- Vystihnout charakteristické znaky podzimu.
- Postupně dojít k závěru, že změna počasí má vliv na přírodu, zvířata i nás.
- Učit se záměrně pozorovat objekty.

- Procvičit si jemnou motoriku- správně pracovat s modelínou- koule, válec, spojování, vytahování.
- Využít přírodnin k tvoření, experimentování s barvou.
- Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání možností a variant.
- Procvičit orientaci v prostoru a rovině pomocí her.
- Rozvíjet řečové schopnosti, naučit se krátký text zpaměti – jednoduchá dramatizace.
- Rozvíjet psychickou a fyzickou zdatnost

Vzdělávací nabídka ve vzdělávacích oblastech.

Dítě a jeho tělo:

- smyslové hry
- činnosti směřující k ochraně zdraví, k vytváření zdravých životních návyků
- činnosti směřující k prevenci úrazů hrozících při hrách, pohybových činnostech a k prevenci nemoci

Očekávané výstupy: zvládnout prostorovou orientaci, vnímat a rozlišovat pomocí všech smysl, zvládat jemnou motoriku (zacházet s drobnými pomůckami, materiálem), zacházet s modelovací hmotou, rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v běžných a známých situacích neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých, zacházet s běžnými předměty denní potřeby, běžnými pracovními pomůckami, hračkami, sportovním náčiním a náradím, s grafickým a výtvarným materiálem,

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

- samostatný slovní projev na určité téma
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo vidělo
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (časopisy, knihy, ...)

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- přímé pozorování přírodních jevů, rozhovory
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání,..)
- činnosti na koncentraci pozornosti

- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
Sebepojetí, city, vůle:
- činnosti různého zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky/slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod./

Očekávané výstupy: naučit se z paměti krátké texty, sledovat a vyprávět příběh, pohádku, projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu,

chápat základní číselné a matematické pojmy, poznat více, méně, stejně, první, poslední,..

chápat časové pojmy jaro, léto, podzim, zima,

uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je.

Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité/odhalovat podstatné znaky,

nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi/

Dítě a ten druhý:

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc/chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod./
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

Očekávané výstupy: uplatňovat své individuální potřeby, přání, práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou,

Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem

Dítě a společnost:

- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich práce,
- provádění jednoduchých pracovních činností
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění umožňující mu poznat rozmanitost kultur/výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy, výstavy, divadelní a filmová představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí

Očekávané výstupy: zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barev, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin, vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení/

v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí/, adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn /vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu/ a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

Dítě a svět:

- poučení o přírodních a povětrnostních jevech, o nebezpečných situacích a jak se chránit,
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů/les, louka, rybník/
- ekohry
- poučení o možných situacích při kontaktu se zvířaty, jedovatými rostlinami, a dalšími nepříznivými přírodními a povětrnostními jevy
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy: všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění a že je třeba s těmito změnami v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ, zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti/na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod./, uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit/vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc/, porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé/všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje/ a že s těmito změnami je v životě třeba počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole, mít povědomí o významu životního prostředí/přírody i společnosti/ pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

JÁ A TY A NAŠE SMYSLY

Dlouhý, Široký, Bystrozraký

Paleček a jeho kamarádi

Hrnečku vař

O neposlušných kůzlátkách

Vzdělávací cíl:

-Rozvíjet koordinaci ruky a oka,

zlepšovat zrakovou paměť,
rozlišovat velikosti, tvary, shody a rozdíly,
zraková analýza a syntéza, sluchová analýza a syntéza

- Seznamovat se způsoby manipulace s předměty – zkoumání vlastností, rozlišování chutí, vůní, zvuků, činnosti s papírem, modelínou, nůžkami, experimentovat s barvou, zlepšovat sebeobslužné činnosti.

-Posilovat schopnost domlouvat se mezi sebou při společných aktivitách, domlouvat se i gesty, využít dotykových her a sdělování pocitů, sluchových a rytmických her, her se slovy

Vzdělávací nabídka ve vzdělávacích oblastech.

Dítě a jeho tělo:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, materiálem
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- smyslové hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti směřující k ochraně zdraví

Očekávané výstupy: vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu, vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (barvu, tvar, zvuky), mít povědomí o významu zdraví a zdravé výživy, sluchově rozlišovat zvuky a tony, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

- sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- prohlížení a „čtení“ knížek

hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- záměrné pozorování (velikost, tvar, barva, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky) a jejich charakter. znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností

- experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, zraková a sluchová paměť
- hudební, výtvarné, konstruktivní, taneční aktivity

činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)

Sebepojetí, city, vůle:

- spontánní hra
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- slovesné, výtvarné, estetické, tvůrčí a pohybové aktivity
- dramatické činnosti /předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích/, mimické vyjadřování nálad /úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod./

Očekávané výstupy: domluvit se slovy i gesty, popsat situaci skutečnou i na obrázku, sluchově rozlišovat první slabiku, sledovat očima zleva doprava, vědomě využívat všech smyslů, vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech a ve slovních výpovědích k nim, možnosti a limity uvědomovat si své silné i slabé stránky, vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení, zachytit a vyjádřit své prožitky, vnímat že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

Dítě a ten druhý:

- výtvarné hry, hudebně pohybové hry a etudy
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- hry, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
-

Očekávané výstupy: porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad, spolupracovat s ostatními,

Dítě a společnost:

- společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, výtvarné projekty,...)
- praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji
- činnosti podněcující tvořivost a nápaditost, estetické vnímání
- různorodé společné hry a skupinové aktivity/námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod./ umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti/poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének/

Očekávané výstupy: vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn, zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus, vyrábět z různých materiálů, přírodnin, tvořit z papíru, používat barvy, modelovat

Dítě a svět:

- pozorování blízkého okolí
- praktické užívání hraček a předmětů s využitím všech smyslů
- využívání encyklopedií a médií
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi/praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami

Očekávané výstupy: zvládat jednoduché praktické situace, uvědomovat si nebezpečí a mít povědomí o tom, jak se chránit, osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

JÁ A TY A ADVENTNÍ ČAS

Mikuláš, Mikuláš přišel s čertem na koláč

Zdobíme stromeček, pod stromečkem dáreček

Vzdělávací cíl:

- Učit se prožívat přípravy na vánoce, podílet se na nich.
- Spoluvytvářet pohodu prostředí, chovat se a jednat s ohledem na druhé, respektovat potřeby jiného dítěte.

- Zachytit a vyjádřit své prožitky výtvarně, pohybově, hudebně.
- Rozvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení – reprodukovat říkanky, pohádky, písničky, tanečky, utvořit jednoduchý rým.
- Rozvíjet jemnou koordinaci rukou při práci s papírem, nůžkami, netradičním materiálem.

Vzdělávací nabídka ve vzdělávacích oblastech.

Dítě a jeho tělo:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony
- hudebně pohybové hry a činnosti
- lokomoční činnosti – chůze, běh, poskoky, lezení

Očekávané výstupy: koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s hudbou.

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv

Očekávané výstupy: vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění ve vhodně zformulovaných větách. Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se, projevovat zájem o hudbu, soustředěně poslouchat

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozlišování reality a fikce
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření, podporující tvořivost, představivost a fantazii – výtvarné, hudební, taneční, dramatické aktivity

Očekávané výstupy: naučit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit, řešit problémy a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

Sebepojetí, city, vůle:

- dramatické, literární, hudební, estetické a tvůrčí aktivity
- sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
- cvičení v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných- hněvu, zlosti, úzkosti
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky/slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod./

Očekávané výstupy: v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování. Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a dokončit ji, dát najevo soucit, radost, náklonnost, těšit se z hezkých a příjemných zážitků.

Dítě a ten druhý:

- společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné a dramatické hry
- tvůrčí činnosti ve dvojicích, skupinkách

Očekávané výstupy: odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná, uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je, bránit se projevům násilí jiného dítěte

Dítě a společnost:

- společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, výtvarné projekty,..)
- praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji
- činnosti podněcující tvořivost a nápaditost, estetické vnímání
- tvůrčí činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- setkávání s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umožňující mu poznat rozmanitost kultur/výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě s přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod./

Očekávané výstupy: vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn, zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus, vyrábět z různých materiálů, přírodnin, tvořit z papíru, používat barvy, modelovat, vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky/říci co bylo zajímavé, co je zaujalo/

Dítě a svět:

- pozorování blízkého okolí
- praktické užívání hraček a předmětů s využitím všech smyslů
- využívání encyklopedií a médií

Očekávané výstupy: zvládat jednoduché praktické situace, uvědomovat si nebezpečí a mít povědomí o tom, jak se chránit, osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi, mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

JÁ A TY A ZIMNÍ RADOVÁNKY

Příroda si na zimu natáhne peřinu

Z nebe padá sníh, je slyšet dětský smích

Před zimou uteču a teple se obleču

Zvířátka rádi máme, v zimě se o ně staráme

Vzdělávací cíl:

- Prohlubovat poznatky o životě v přírodě, všímat si změn, charakterizovat zimní období.
- Poznat vlastnosti ledu, sněhu na základě jednoduchých pokusů.

- Získat povědomí o tom, jak se chránit před zimou, jak bezpečně sportovat.
- Zlepšovat sebeobsluhu při oblékání, svlékání, obouvání.
- Spolupracovat s ostatními, domluvit se na společném řešení, řešit konflikty dohodou.
- Učit se sdělovat své zážitky, pocity, naslouchat druhým, čekat až domluví.
- Rozvíjet si slovní zásobu, popsat situaci skutečnou, i na obrázku.
- Zlepšovat práci s modelínou- spojování částí (postava, zvíře)

Vzdělávací nabídka ve vzdělávacích oblastech.

Dítě a jeho tělo:

- rozvoj fyzické zdatnosti
- osvojení poznatků o bezpečnosti, zdraví při sportování

Očekávané výstupy: pohybovat se na sněhu a ledu, zvládat překážky, zvládnout sebeobsluhu, rozlišovat co zdraví prospívá, co mu škodí, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- rozhovory o prožitém
- prohlížení a „čtení“ knížek, časopisů
- učit se nová slova, aktivně je používat

Očekávané výstupy: porozumět slyšenému, naučit se z paměti krátké texty, popsat situaci, ptát se na to čemu nerozumím

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:

- zkoumání vlastností sněhu, ledu,..
- činnosti zaměřené ke cvičení logické paměti, pojmové
- práce s knihou, s obrazovým materiálem
- procvičování orientace v prostoru a rovině
- činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání

Očekávané výstupy: využívat zkušeností, je zajímavé dovídat se nové věci, řešit úkoly a situace

Sebepojetí, city, vůle:

- činnosti zajišťující radost a spokojenost, veselí a pohodu
- cvičení sebekontroly a sebeovládání
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

Očekávané výstupy: ve známých a opakujících se situacích ovládat svoje city a přizpůsobit jim své chování, vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, být citlivé k přírodě i k věcem

Dítě a ten druhý:

- aktivity podporující sblížení dětí
- hry situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

Očekávané výstupy: přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým, odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná, dodržovat dohodnutá pravidla

Dítě a společnost:

- sportovní akce
- poslech pohádek a příběhů
- aktivity přibližující mravní hodnoty
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku/zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce/ mravní hodnoty/dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod./ v jednání lidí
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi/zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod./

Očekávané výstupy: utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování, činností, uvědomit si, že ne všichni lidé respektují pravidla, uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování/např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu/, chránit se před ním a v rámci možností se bránit jeho důsledkům/vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají, zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

Dítě a svět:

- změny v přírodě, přírodní jevy a děje
- všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- přirozené pozorování okolní přírody, vycházky do okolí
- poučení o možných nebezpečných situacích
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, živočichů, přírodní děje a jevy
- práce s obrazovým materiálem
- diskuze nad problémem, vyprávění, poslech
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech jak se chránit/ objekty a jevy/, využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními a umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi/praktické pokusy. Zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami/

Očekávané výstupy: vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, všimnout si změn a dění v přírodě

JÁ A TY JSME ČLOVÍČEK

Svoje tělo mám rád, dokážu ho rozhýbat

Zdraví jen jedno mám, vždy se o něj postarám

Ve školce si hraji rád, učím se vše poznávat

Čeká nás velký bál, chystáme si karneval

Vzdělávací cíl:

- Uvědomit si vlastní tělo, jeho části a funkce.
- Vytvářet povědomí o tom, jak se chovat k tělu z hlediska bezpečnosti (úrazy) a zdraví.

- Vystihnout výtvarně postavu.
- Naučit se vytvářet významové kategorie- třídění.
- Sledovat děj na obrázcích, textu a vyjádřit slovy jednoduchý děj.
- Procvičit orientaci v prostoru a rovině.
- Procvičit jemnou motoriku – vázání uzlů, kliček, modelování, drobný materiál, práce s papírem.
- Umět požádat o pomoc, uposlechnout pokyn, domluvit se

Vzdělávací nabídka ve vzdělávacích oblastech.

Dítě a jeho tělo:

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- zdravotně zaměřené činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- vytváření zdravých životních návyků
- poznávání lidského těla a jeho částí

Očekávané výstupy: zachovat správné držení těla, pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkci, rozlišovat co prospívá zdraví, co mu škodí, mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, znát základní pojmy užívané se zdravím, mít povědomí o těle a jeho vývoji

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo vidělo
- sdělování slyšeného druhým
- rozhovory
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen

Očekávané výstupy: správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci řeči, pojmenovat to, čím je obklopeno, učit se nová slova, poznat a vymyslet jednoduchá homonyma, antonyma, synonyma, sledovat očima zleva doprava, poznat některá písmena, číslice, poznat napsané své jméno

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:

- třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, konkrétní operace s materiálem
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání možností a variant

- osvojování poznatků
- zasvěcování do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, vývojem, posloupností dějů, událostí, běžné proměny
- zaměřovat se na charakteristické rysy předmětů, jevů a vzájemné souvislosti
- elementární matematické souvislosti mezi nimi

Očekávané výstupy: chápat základní číselné a matematické pojmy, třídit podle pravidla, chápat prostorové a časové pojmy, záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

Sebepojetí, city, vůle:

- hry na téma lékař, rodina
- sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
- záměrné pozorování, čím se lidé liší
- dramatické činnosti/předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích/, mimické vyjadřování nálad/úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod./

Očekávané výstupy: respektovat pravidla a povinnosti, prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, rozhodovat o svých činnostech, respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

Dítě a ten druhý:

- hry a situace, kde se dítě učí chránit své bezpečí i druhých
- chápat, že všichni lidé/děti/ mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný/jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod/, že osobní, resp. Osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc/pro sebe i pro jiné dítě/

Očekávané výstupy: chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

Dítě a společnost:

- námětové hry
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku/zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce/, mravní hodnoty/dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod/ v jednání lidí

Očekávané výstupy: uplatňovat návyky v základních formách společenského chování, uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování/nespravedlnost, lež, ubližování, lhostejnost či agresivitu/, chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům/vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají/

Dítě a svět:

- využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- manipulace s přístroji, pomůckami se kterými se denně setkává, technické přístroje
- všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně

Očekávané výstupy: chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti, vyhnout se nebezpečí, rozlišovat co lze a co nelze,

JÁ A TY A JARNÍ PŘÍRODA

Sluníčko svítlo, venku se vše budilo

Jarní brána otvírá se

Bio, zahrádku máme, na jaře ji nachystáme

Koledníci jdou, pomlázku nesou

Vzdělávací cíl:

- Osvojit si jednoduché poznatky o vlivu počasí na přírodu.

- Rozvíjet pocit sounáležitosti s živou přírodou, vytvářet citový vztah k ní.
- Upevňovat tradice, zvyky.
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony – práce na zahradě.
- Naučit se krátké texty, samostatný slovní projev na určité téma.
- Procvičit různé druhy paměti (obrazné a pojmové, mechanické a logické).

Vzdělávací nabídka ve vzdělávacích oblastech.

Dítě a jeho tělo:

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti při úklidu, úpravě prostředí, zahrady
- nelokomoční pohybové činnosti, změny poloh a pohybů
-

Očekávané výstupy: zvládnout užívání různého náčiní, nářadí, pohybovat se ve skupině dětí, sladit pohyb s rytmem a hudbou, pohybovat se ve vodě

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

- samostatný slovní projev na dané téma
 - komentování zážitků a aktivit – rozhovory
 - poslech příběhů o jaru
 - recitace kolektivní i individuální
-

Očekávané výstupy: porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách), učit se nová slova a používat je, reprodukovat říkanky, písně, chápat slovní vtip a humor, soustředěně sledovat divadlo, film

Poznávací schopnosti a funkce, představitivost a fantazie, myšlenkové operace:

- pozorování přírodních jevů, přírody
 - rozhovor o výsledku pozorování
 - procvičit si různé druhy paměti /mechanická, logická, obrazová, pojmová
-

Očekávané výstupy: záměrně se soustředit a udržet pozornost, přemýšlet, nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

Sebepojetí, city, vůle:
- estetické a tvůrčí aktivity

Očekávané výstupy: postupovat a učit se podle instrukcí a pokynů, rozhodovat o svých činnostech

Dítě a společnost:

- seznamovat se s jarními zvyky a tradicemi
 - využívat různých materiálů k výrobě dekorací
-

Očekávané výstupy: spoluvytvářet prostředí pohody, utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat/doma, v mateřské škole i na veřejnosti/

Dítě a svět:

- sledování událostí, které jsou pro dítě zajímavé
 - zprostředkované poznávání změn v přírodě
 - poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit, kontakt se zvířaty, jedovatými rostlinami
 - práce s obrazovým materiálem
 - objevování
 - přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě/živá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší/
 - praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi/praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami/
-

Očekávané výstupy: osvojit si poznatky o okolním světě, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné, přínosné, chránit přírodu a živé tvory, osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi, mít povědomí o významu životního prostředí/přírody i společnosti/ pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí, rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

Dítě a ten druhý:

- sociální a interaktivní hry
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

Očekávané výstupy???????

**JÁ A TY
A DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY**

Vestičku výraznou mám, na silnici pozor dám

Tú, tú, tú auto už je tu

Jede, jede, mašinka, kouří se jí z komínka

Letadlo so poletuje a lodička pod ním pluje

Vzdělávací cíl:

- Získat povědomí o širším technickém prostředí, jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a ukázek v okolí dítěte.
- Chovat se v dopravním ruchu tak, aby nedošlo k ohrožení sebe sama, druhých. Vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se obrátit o pomoc.
- Upevňovat geometrické tvary.
- Řešit problémové situace.

- Zachytit skutečnosti ze svého okolí- kreslit, konstruovat, tvořit z papíru a jiných materiálů.
- Sluchově rozlišit zvuky a tóny, koncové hlásky ve slovech (st. d.)
- Porozumět slyšenému- zachytit hlavní myšlenku příběhu, děj zopakovat ve správně formulovaných větách. Vyjadřovat své myšlenky, nápady, pocity, úsudky.
- Upevňovat tělesnou zdatnost- přelézání, výstup
- Chápat číselnou řadu v rozsahu 1-10, pojmy více, méně, stejně.

Vzdělávací nabídka ve vzdělávacích oblastech.

Dítě a jeho tělo:

- lokomoční pohybové činnosti (běh, chůze, skoky, poskoky, lezení),
- turistika
- míčové hry
- prevence úrazů při pohybových činnostech, při dopravních situacích

Očekávané výstupy: chovat se tak, aby v situacích pro děti běžných neohrožovalo zdraví, bezpečí svou ani druhých, mít povědomí o některých způsobech ochrany, kde hledat pomoc, pohybovat se ve skupině dětí v písku, mít povědomí o významu aktivního pohybu

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

- artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo vidělo
- grafické napodobování symbolů

Očekávané výstupy: porozumět slyšenému- zachytit hlavní myšlenku, sledovat děj a zopakovat, popsat skutečnou situaci, sluchově rozlišovat počáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech, rozlišovat orientační a dopravní značky, označení nebezpečí, piktogramy/porozumět jejich významu a komunikativní funkci

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:

- přímé pozorování kulturních a technických objektů, rozhovor o výsledku pozorování
- určování charakteristických znaků a funkcí

- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními, číselnými a matematickými pojmy a jejich smysluplnou praktickou aplikací, číselnou řadu, geometrické tvary, množství

Očekávané výstupy: orientovat se v elementárním počtu do 6, chápat číselnou řadu v rozsahu 10, poznat více, méně, stejně, první, poslední, vpravo, vlevo, řešit problémy

Sebepojetí, city, vůle:

- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti, sebeovládání
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující, umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší/fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem/ a v čem jsou si podobní
- těšit se z přírodních, kulturních krás i setkávání se s uměním

Očekávané výstupy: odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech, respektovat pravidla, přemýšlet, vést jednoduché úvahy, vyjádřit o čem přemýšlí a uvažuje

Dítě a ten druhý:

- hry a situace, kde se dítě učí chránit bezpečí
- četba, vyprávění a poslech
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
-

Očekávané výstupy: bránit se projevům násilí, ubližování, přirozeně komunikovat s dětmi

Dítě a společnost:

- hry a praktické činnosti
- tématické hry seznamující s různými druhy povolání
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce/využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tématické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod./
- aktivity přibližující dítěti svět kultur a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur/výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání

příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod./

Očekávané výstupy: zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí, dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově, zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik/kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj./, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální/zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji a rozlišovat rytmus/

Dítě a svět:

- pozorování dopravních prostředků
- vycházky do ulic
- řešení dopravních situací, manipulace s předměty
- hry a aktivity na téma dopravy
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit/dopravní situace
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy: orientovat se ve známém prostředí, zvládat běžné činnosti na ulici, uvědomovat si nebezpečí, mít povědomí o technickém prostředí

JÁ A TY A MŮJ DOMOV

Překvapení pro maminku uděláme za chvíli

U nás doma to je věci, všechny využijeme přeci

Co děláme celý den? Na všechno si vzpomenem

U domečku zahrádka, na zahrádce zvířátka

Vzdělávací cíle :

- Učit se respektovat druhého při hře i práci.
- Získávat povědomí o mamince – její práci a významu

o rodině – hodnotě lidské práce a věci.

- Rozvíjet hudební, hudebně pohybové a dramatické činnosti (hraní rolí).

- Upevňovat sebeobslužné činnosti, vázání uzlů, kliček, šněrování tkaniček.
- Upevňovat jemnou motoriku při stříhání (textil), lepení, modelování, skládání.
- Zvládat souvisle se vyjadřovat při popisu obrázků, pozorování děje.
- Procvičit třídění, přiřazování, porovnávání, uspořádání, odhad, samostatně dle pokynů uč.

Vzdělávací nabídka ve vzdělávacích oblastech.

Dítě a jeho tělo:

- koordinace ruky a oka
- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové

Očekávané výstupy: sladit pohyb s rytmem a hudbou, ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem ovládat

koordinaci ruky a oka, zacházet s tužkami, barvami, nůžkami, jednoduchými hudebními nástroji, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduchou obsluhu

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech pohádek a příběhů
- přednes, recitace, zpěv, dramatizace

Očekávané výstupy: naučit se z paměti krátké texty, sledovat a vyprávět pohádku, příběh, utvořit jednoduchý rým, poznat některá písmena a číslice, projevovat zájem o knížky soustředěně poslouchat

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:

- spontánní hra

- výtvarné, konstruktivní, hudební, dramatické aktivity
- osvojování poznatků
- činnosti přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, událostí, příběhů

Očekávané výstupy: přemýšlet, odhalovat podstatné znaky, úmyslně si zapamatovat a vybavit, vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

Sebepojetí, city, vůle:

- estetické a tvůrčí aktivity
- chápat elementární časové pojmy, částečně se orientovat v čase
- cvičení v projevování hlavně kladných citů, sebekontrola, sebeovládání
- hry na téma rodiny a přátelství
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky/lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání/, rozlišovat citové projevy v důvěrném/rodinném/ a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí/soucit, radost, náklonnost/, snažit se ovládat své afektivní chování/odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod./
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky/slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod./
- napodobování různých typů chování a nálad (mimika)

Očekávané výstupy: uvědomovat si samostatnost, zaujímat vlastní názory, postoje a vyjadřovat je, uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, lásku, soucítění, radost, prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, zachytit své prožitky výtvarně, pohybově, být citlivé k živým bytostem

Dítě a ten druhý:

- komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- rodina – funkce, členové, vztahy
- četba, poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije-rodina/funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat/, mateřská škola/prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi/

Očekávané výstupy: chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, obhajovat svůj názor, respektovat jiný, uzavírat kompromisy, mít ohled na druhého, soucítit s ním, pomáhat,

vnímat co si druhý přeje a potřebuje, vnímat, co si druhý přeje, vycházet mu vstříc/chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod./

Dítě a společnost:

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí – dítě, rodič, učitelka
- seznamování s různými druhy zaměstnání, řemesel
- aktivity dítěti svět kultury a umění
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti/poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének/
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí/dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role/ a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

Očekávané výstupy: pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých, chovat se zdvořile, vnímat umělecké a kulturní podněty, zazpívat píseň, sledovat a rozlišovat rytmus, vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení/v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí/, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální/zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus/, chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

Dítě a svět:

- práce s literárními texty,
- vyprávění, poslech – kladení otázek a hledání odpovědí
- praktické činnosti, jejichž prostřednictvím získává zkušenosti
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, rostlin
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy: přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ, spoluvytvářet pohodu prostředí

JÁ A TY A LETNÍ RADOVÁNKY

**Na louce už všechno kvete, jen se děti
rozhlédněte**

V lese je plno krás, navštívíme ho zas

Bez vody život není, je třeba i pro naše potěšení

V zoologické zahradě nehleďte lva po bradě

Na sebe si pozor dám, ať si léto užívám

Vzdělávací cíl:

- Posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování).

- Rozvíjet mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání.
- Učit se chovat k přírodě šetrně
- Seznámit se s různými ekosystémy, formami života kolem nás.
- Pochopit, že ne vše kolem nás je bezpečné.

Vzdělávací nabídka ve vzdělávacích oblastech.

Dítě a jeho tělo:

- příležitosti směřující k ochraně zdraví
- turistika
- míčové hry

Očekávané výstupy: zvládat základní pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, překážky, házet, chytat míč, kopat do míče

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč: artikulační, rytmické hry, hry se slovy, vokální činnosti

- vyprávění zážitků podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, improvizace
- užívat telefon

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:

- činnosti zaměřené k chápání pojmů
- osvojování poznatků- vysvětlováním, objasňováním, pozorováním, obrazovým materiálem
- chápat prostorové pojmy, orientovat se v prostoru a rovině

Sebepojetí, city, vůle:

- procházky do okolí /příroda, kulturní akce/
- tvůrčí aktivity- výtvarné, pohybové

Očekávané výstupy: pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, učit se nová slova a aktivně je používat, ptát se, záměrně pozorovat, soustředit se na činnost a udržet pozornost, prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, vyrovnat se s neúspěchem, uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové zážitky

Dítě a ten druhý:

- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- aktivity podporující sblížení dětí

Očekávané výstupy: spolupracovat s ostatními, vnímat co si druhý přeje či potřebuje a vycházet mu vstříc, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

Dítě a společnost:

- přípravy a realizace společných zábav
- podporovat tvořivost

Očekávané výstupy: pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat, chovat se a jednat s ohledem na druhé, chovat se na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé, uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi/zdravít známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod./, porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí i jeho běžných proměn/vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu/ a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody, zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

Dítě a svět:

- přirozené pozorování okolní přírody, vycházky do okolí
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v přírodě- živá a neživá příroda
- ekologicky motivované herní aktivity /ekohry/
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem,
- kognitivní činnosti, kladení otázek a hledání odpovědí, vyprávění, poslech, objevování
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů/les, louka, rybník apod./
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy: mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se k okolí chováme, ovlivňujeme vlastní zdraví i životní prostředí, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, chránit přírodu, uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit/vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc/, mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných ukázek v okolí dítěte, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí/dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem, s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod./

7. EVALUACE A HODNOCENÍ

7.1 Vnitřní evaluační procesy

7.2 Vnější evaluační procesy

7.3. Okruhy evaluace a hodnocení

7.4. Techniky evaluace a hodnocení

7.1. Vnitřní evaluační procesy

a) **Individuální**- provádí každá učitelka průběžnou i periodickou kontrolu, hodnocení vzdělávacího procesu vedoucí k hledání a postupnému dosahování kvalitnějších výsledků (hodnotící listy)

b) **Týmová** – celý pedagogický kolektiv (vzájemně průběžně, periodicky na pedagogických radách) hodnotí dosažené výsledky, evaluují vzdělávací programy a informují o dosažených cílech. Sbírají a analyzují zkušenosti, volí lepší postupy atd.

c) **Vedení školy** – prostřednictvím pozorování, kontrol, hospitací, hodnocením i evaluací zjišťovat, zda stanovených cílů je efektivně dosahováno.

7.2. Vnější evaluační procesy

Získávání informací, zpráv a podkladů od rodičů, samotných dětí, zřizovatele, odborníků-konzultantů, ČŠI a dalších kontrolních orgánů.

7.3. Okruhy evaluace a hodnocení školy

a) *Podmínky předškolního vzdělávání* (kvalita podmínek)

- materiální a ekonomické podmínky
- životospráva
- psychosociální podmínky
- organizace
- personální a bezpečnostní podmínky

b) *Naplňování cílů ŠVP*

- jak se nám daří směřovat ke kompetencím u dítěte na konci předškolního období
výchozím dokumentem je „Zpráva o činnosti školy za školní rok ...“ – vypracovává ředitelka na základě svých a učitelských podkladů – 1x ročně do 30.10.
- vlastní hodnocení školy – rozbor co se daří, nedaří, kam jsme se posunuly – 1x za 3 roky
- ze Zprávy o činnosti ... vycházíme při přípravě výchovné práce na další šk. rok

c) *Naplňování cílů TVP*

- jak se nám daří prostřednictvím plánovaných činností naplňovat dílčí cíle v jednotlivých vzdělávacích oblastech – pololetní hodnocení v jednotlivých třídách 2x ročně na pedagogické radě

Na co se zaměříme?

1. zhodnocení podmínek, na které jsme se zaměřily v ŠVP
2. charakteristika třídy
3. zda vzdělávací nabídka přináší očekávané výsledky
4. výsledky vývoje dětí (hlavně problémových)
5. prožitkové učení – jeho využití
6. spolupráce učitelek, komunikace s dětmi
7. spolupráce s rodiči
8. preference činností (čemu dávají děti přednost)
9. v čem máme problémy a co s nimi budeme dělat

d) *Vyhodnocování individuálního vývoje dítěte*

- informace od rodičů ve formě dotazníku, záznamy a poznámky o indiv. zvláštnotech dítěte, zdravotní problémy – první informace o dítěti pro učitelky
- pro každé dítě zavést vývojový list, do kterého se budou dle potřeby provádět průběžné

záznamy

- vést dětské portfolio = vybrané práce dětí opatřené daty a komentáři
- fotodokumentace
- Co už dovedu- zábavnou formou informovat rodiče o prospívání dětí

e) Práce pedagogů, sebehodnocení

- využívají pedagogové dostatečně metod a forem prožitkového a situačního učení?
- mají dostatek prostoru pro vlastní tvořivou práci?
- poskytují dětem prostor pro samostatné objevování a tvůrčí činnost?
- je atmosféra ve třídě vstřícná, přátelská, cítí se děti ve třídě bezpečně a jistě?
- zajišťují dětem pravidelný rytmus, řád, který je flexibilní a respektuje jejich individuální potřeby?
- ve vztazích mezi sebou a dětmi a mezi dětmi navzájem vytváří atmosféru důvěry a porozumění, toleranci a ohleduplnost?
- využívají adekvátní didaktické prostředky, zabezpečují pro činnosti dětí vhodné prostředí?
- vyvažují poměr spontánních a řízených činností v denním programu?
- ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, je vstřícná, ochotná
- spolupracovat?
- evaluační a autoevaluační dotazník

7.4. Techniky evaluace a hodnocení

Rozhovory, diskuze, porady, pozorování, hospitace a záznamy z nich, analýzy témat a podtémat, dotazníky, hodnotící zprávy, evaluační listy, fotodokumentace.

Plánované aktivity ve školním roce 2016 - 2017

- 1/ září - prodejní výstavky knih
 - Fond Sidus – sbírka pro dětskou onkologii
 - zapojení do recyklohraní
 - odpoledne s rodiči – informativní schůzka s rodiči
 - výstava s výkladem - Včelaři
 - divadle v MŠ

- 2 / říjen – „ Bramborový den „+ tvořivé odpoledne s rodiči
 - Vycházka se staršími dětmi do záchranné stanice
 - divadlo v MŠ
 - Drakiáda

- 3/ listopad – dýňové tvoření, vyzdobení školky - Halloween
 - vycházka Smírčí kříže, program s myslivci

- 4/ prosinec - Mikulášská a vánoční nadílka
 - betlémy – Lomnice n. Pop.
 - zdobení perníčků se zpěvem koled pro DPS
 - bruslení
 - Vánoční besídka

- 5) leden - Jilemnice – Krakonoš

- lyžování
- výuka bruslení / stadion Lomnice n. Pop. /
- návštěva předškoláků v ZŠ
- „Hravé jídlo“

6 / únor – „Karnevalový rej“ s rodiči

- „ Barevný den“
- „ Bud' me kamarádi“ – výchovný program

7/ březen - zahájení předplaveckého výcviku v Jilemnici

- odpoledne hlavně s tatínky – Smyslový chodníček, rytí záhonků, hmyzí hotel
- sázení stromků – p. P. Chuchlík
- „Vítání jara“ - divadlo
- měsíc knihy- návštěva knihovny

8/ duben - předplavecký výcvik

- vycházka ke kozičkám
- kuřátka a králíček ve školce Velikonoce
- projekt „Doprava“ hasiči, policie dopravní hřiště
- výroba Čarodějnice

9/ květen - předplavecký výcvik

- školní výlet
- hasiči v MŠ, ukázky
- pes v MŠ výchovný program
- výstavy ptactva a domácího zvířectva – Lomnice n. Pop.

10/červen – den dětí

- pasování předškoláků
- vyhodnocení sběru
- rozloučení se školním rokem – hra s rodiči, starosta + ředitelka ZŠ

11/ - celoročně sběr starého papíru, víček od PET lahví

- REMA SYSTÉM – sběr vybitých baterií, drobných elektrospotřebičů, tonerů +náplní do tiskáren
- sběr suchého pečiva, dalších přebytků pro zachytnou stanici
- prodejní výstavky knih
- zapojení do Recyklohraní
- vzdělávací portály – EDULAB, VZDĚLAVACÍ SLUŽBY, A-TRE

PLÁN KONTROLNÍ ČINNOSTI ŘEDITELKY NA ŠKOLNÍ ROK

2016- 17	
SRPEN	datum ano/ne
VZDĚLÁVÁNÍ	
Veškerá pedagogická dokumentace je vhodně připravena na zahájení šk.r.	
Třídy jsou připraveny pro zahájení šk.r.	
Chodby, šatny jsou esteticky připraveny	
Celá budova i zahrada jsou uklizené k zahájení	
PROVOZ	

Vybavení lékárničky je doplněné
Označení hlavních uzávěrů vody a el. zařízení je bez závad Vydat /doplnit, opravit/ školní řád /přijímací řízení, úplata za školní stravování, evidence dětí
EKONOMIKA
Kontrola čerpání dovolených
Personální a platová agenda je aktuální pro všechny pracovníky k 1.9.2015.
RŮZNÉ
Úklidové prostředky jsou uklizeny v komorách
Provozní a pedagogická porada
Zabezpečit uvedení nových p. uč. do praxe / adaptace, dokumentace, BOZP, PO,.../
ZÁŘÍ
VZDĚLÁVÁNÍ
Dokumentace tříd je kompletní a jsou v ní uvedena všechna data Zveřejnit na přístupném místě ve školce ŠVP, školní řád, prokazatelným způsobem s ním seznámit zákonné zástupce dětí.
Zmocnění k odvádění dětí pověřenými osobami jsou zpracovány
Jsou zavedeny nové záznamy o dětech Doplnění matriky /údajů/
DVVP – výběr vzdělávacích akcí pedagog. pracovníků
Pracovníci byli seznámeni s pracovním plánem
Hospitace – zda je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim - u nových p. uč. – jak se daří při výchovné práci
PROVOZ
Pořádek ve školce, čistící a úklidové prostředky jsou uklizeny Seznámit ped. pracovníky s povinností ochrany osobních údajů dětí Poučení ped. pracovníků o provádění zápisu do knihy úrazů Zpracovat čtvrtletní výkaz o zaměstnancích
Jsou dodržovány předepsané teploty jídel
ŠJ má zpracovaný a aktualizovaný provozní řád
Kontrola preventivních prohlídek
EKONOMIKA
Hotovost v pokladně odpovídá údajům v pokladní knize Kontrola platových výměrů, vystavení nových
RŮZNÉ
Proškolení požárních hlídek
Kontrola čerpání mzdových a provozních prostředků
ŘÍJEN
VZDĚLÁVÁNÍ
Záznamy o dětech jsou založeny a jsou aktuální

Hospitace průběžná- zda jsou děti vedeny ke správným strav. návykům a samostatnosti
kontrola zápisů do třídních knih – poučení o bezpečnosti pedagogická porada
EKONOMIKA
Rozpočet školy je čerpán v souladu s plánem (ONIV, FKSP) Je hotova a odevzdána čtvrtletní uzávěrka Rozpočtová úprava – zvýšení úvazků, odměny
PROVOZ
Čistota hygienických zařízení
Prohlídka zahradního vybavení
ŠJ - kontrola ve školní kuchyni, dodržování norem,..
Čerpání dovolených
LISTOPAD
VZDĚLÁVÁNÍ
Jsou založena portfolia dětí
Průběžná hospitace – jak pracují paní učitelky (reakce dětí, IP,..)
PROVOZ
Kontrola uklízení v prostorách MŠ
Zda je připraveno okolí MŠ na zimu
Mikroklimatické podmínky – větrání, teplota místností
EKONOMIKA
Probíhá příprava k inventarizaci
Kontrola čerpání rozpočtů, návrhy na odměny
Je zpracován plán provozního rozpočtu
Kontrola přesčasových hodin
RŮZNÉ
Projednat s pedagogy způsob zapisování do třídnic – hodnocení denní výchovné práce
Vést evidenci o termínech a závěrech kontrol
Kontrola, zda jsou děti předávány pověřeným osobám
PROSINEC
VZDĚLÁVÁNÍ
Kontrola třídních knih, aktuální estetické prostředí školy
Kontrola plánování činností dětí a soulad s jejich potřebami, využití
Odevzdán návrh rozpočtu na rok 2012- rozvaha platů
Kontrola práce podle individuálních plánů u odkladových dětí
PROVOZ
Kontrola nevyčerpané dovolené – určení čerpání
Jsou vyčištěna okna a měsíční úklid
Kontrola úklidu v kuchyni a přípravkách
EKONOMIKA
Inventarizace majetku a peněžních prostředků

RŮZNÉ
Kontrola objektu MŠ před uzavřením
Zajistit smluvního lékaře
LEDEN
VZDĚLÁVÁNÍ
Jak je doplňováno portfolio dětí, evaluační listy, seznam předškoláků do ZŠ
Jak je respektována individuální potřeba spánku u předškoláků
Využívání poznatků ze seminářů a uvádění v praxi
EKONOMIKA
Zda byla uzavřena a odeslána inventura, odeslán roční výkaz
Odevzdán návrh na rozpočet pro zřizovatele
PROVOZ
Včasný úklid sněhu a posyp zledovatělé cesty
Jak jsou dodržována pravidla hospodaření ve ŠJ
Zajištění provozních záloh
ÚNOR
VZDĚLÁVÁNÍ
Kontrola psychohygienických podmínek v MŠ (spokojenost, respektování potřeb, volnost a osobní svoboda,..)
Využití preventivního plánu patogenních jevů
Pedagogická porada – výchovně vzdělávací práce v I. pololetí
PROVOZ
Pitný režim je dodržován celý den
Provozní řád kuchyně je dodržován
Jsou prováděny zápisy do knihy úrazu
EKONOMIKA
Dotace na provoz jsou upřesněny
Daň z příjmu- formuláře
Odklady školní docházky
BŘEZEN
VZDĚLÁVÁNÍ
Hospitace - třída jako kamarádské společenství, způsob vedení dětí, komunikace s dítětem, vztah mezi dospělým a dětmi
Je dostatečně využíváno všech dostupných materiálů a literatury k obohacování výchovné činnosti a vzdělávací práce s dětmi
výstavky dětí v šatnách jsou dostatečně aktualizovány
PROVOZ
Po odchodu dětí je proveden úklid, čistota před budovou MŠ
Byl stanoven termín pro zápis do MŠ, termín uzavření o prázdninách
Kontrola čistoty oblečení a používání čepiček ve šk. jídelně

EKONOMIKA
Jak si vedeme v čerpání mezd – mzdová inventura
Jsou připraveny podklady pro vypracování čtvrtletní uzávěrky
Mzdové podmínky – kontrola nového rozpočtu
DUBEN
VZDĚLÁVÁNÍ
Jsou průběžně zaznamenávány postřehy o dětech – eval. listy
Ve výchovné práci jsou využívány zvyky a tradice
Kontrola třídních knih
EKONOMIKA
Je vypracována a odevzdána čtvrtletní uzávěrka
PROVOZ
Je proveden velký úklid včetně oken
Velikost porcí je v souladu s normou, upravenost pokrmů
KVĚTEN
VZDĚLÁVÁNÍ
Je připraven plán akcí do konce šk. roku
Jak vypadá připravenost předškoláků, odklady škol. doch.
Byl vyhodnocen zápis dětí na nový školní rok
EKONOMIKA
Zkontrolovat čerpání mzdových prostředků
PROVOZ
Kontrola spotřebního koše
Kontrola využívání pracovní doby, přesčasy
ČERVEN
VZDĚLÁVÁNÍ
Probíhá evaluace, hodnocení podle plánu v jednotlivých třídách
Bylo ukončeno správní řízení a z toho vyplývající další postup
EKONOMIKA
Řízení s Městyssem Libštát ohledně výměny osvětlení hlavní chodby výměny asfaltového povrchu za zámkovou dlažbu pod školkou vybourání nepotřebných zařízení v kotelně
PROVOZ

Byly vydány pokyny na prázdninový provoz
Byla provedena příprava na

VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ

ŠKOLNÍ ROK 2016 – 2017

- Kousalová D.** - průběžné sledování zákonů a vyhlášek
- účast na Diskuzním klubu ředitelek –Turnov,
 - semináře k inovaci RVP, „Šablonám“
 - využívání on-line portálu /edulab, vzdělávací služby, A-tre/ - ŠVP
- evaluace
 - vyhledávání web. stránky – dумы, pinterest, předškoláci
 - časopis - Informatorium
- Poradce ředitelky
 - využití nabídek vzdělávání z dostupných zdrojů směřovaných k chápání základů vědy a techniky
 - literatura – nové ped. knihy,
- Hrajeme si -Barevné kamínky /Přikrylovi/
- Kloboučková A.** - **knihy** – Průběžné seznamování s novým opatřením MŠMT vzhledem k RVP
- Časopis Informatorium, Poradce ředitelky
 - vyhledávání odborných článků s problematikou dětí v MŠ/ 2leté d./ na internetu a v různých periodikách
 - vyhledávání na on-line portálu, web. stránky - dумы, pinterest, předškoláci
 - využití časopisů Sluníčko, Předškolák
 - semináře dle nabídky směřované na polytechnickou, výtvarnou a pracovní výchovu

- literatura – Splavcová, Kropáčková-Vzdělávání dětí od 2let
- Šimonovy prac. listy 24-do přírody za zvířátky
- Syslová – autoevaluace v MŠ

Stará M. – kurzy, školení, studium literatury v oblastech

- logopedický asistent
- grafomotorika – Mgr. Emerlingová
- artefietika – Tvořím, tvoříš, tvoříme
 - Dívej se, tvoř a povídej
- Průběžné sledování odborných článků, změn ve školství
- náměty na práci – internet, časopisy ...

Zapadlová R. – odborné články týkající se předškolního vzdělávání v MŠ – na internetu a v různých periodikách

- školení, semináře, pracovní dílny pro všeobecný rozhled /vzhledem k menší praxi/
- literatura - Dvořáková -260 cvičení pro děti raného věku
 - Dolešová – cvičíme s měkkým míčem
 - Juklíčková, Krestovská a kolekt. – Pohybové hry dětí předškolního věku

Průběžně bude sledována nabídka CVLK, NIDV a dalších dostupných zdrojů pro další vzdělávání všech zaměstnanců MŠ, semináře z „Šablon“

